

РЕСПУБЛИКА КАРЕЛИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 29 ИМ. СЕПСЯКОВОЙ Т.Ф.»
(МОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 29»)

| | |
|---|--|
| <p>Принята на педагогическом совете: протокол № 14 от 30.08.2021 г.</p> | <p>«Утверждено» Директор школы:  Г.Г. Сталевская Приказ № 193/3-ОД от 31.08.2021 г.</p>  |
|---|--|

Рабочая программа
внеурочной деятельности
«Я – лидер»
(духовно-нравственной направленности)
10-11 класс

Срок освоения – 1 год
Руководитель:
Юрьева В.В.

г. Петрозаводск, 2021

Пояснительная записка

Все знают, что ученическое самоуправление необходимо. Знаний море, а как их применить – непонятно. Так что же такое самоуправление? Самоуправление – управление делами своими собственными силами в какой-нибудь организации, коллективе. Ученическое самоуправление – форма организации жизнедеятельности коллектива учащихся, обеспечивающая развитие их самостоятельности в принятии и реализации решения для достижения общественно значимых целей.

Правовые основы ученического самоуправления в России отражены в Федеральном законе “Об образовании”: “Права и социальная защита обучающихся воспитанников” гласит: “Обучающиеся всех общеобразовательных учреждений имеют право... на участие в управлении образовательным учреждением, на уважение своего человеческого достоинства, на свободу совести, информации, на свободное выражение собственных мнений и убеждений”.

Большую роль в социальном становлении личности играет самоуправление в классе. Самоуправление помогает раскрывать потенциал учащихся, реализовать лидерские функции. В классе должна быть создана обстановка при которой каждый учащийся ощущает сопричастность к решению задач, поставленных перед классом.

Актуальность: главными и наиболее важными качествами человека в современном динамичном мире становятся мобильность, конкурентоспособность. Особенно сложно самоопределился подростку, для которого именно это время является определяющим в его становлении и развитии. Очень важно, чтобы подросток научился правильно оценивать окружающий мир и позиционировать себя в нём. Для собственной успешности в социуме необходимы определенные знания и умения, с помощью которых можно определять собственную жизненную позицию и активно реализовывать её в рамках определенной деятельности. Предлагаемые обучающие занятия в детском коллективе создают благоприятные условия для социализации подростка. Ориентированный на выявление и реализацию лидерского потенциала подростка курс занятий сможет помочь ему более полно и объективно осознавать свой лидерский потенциал и пути его развития в рамках лично - и общественно полезной деятельности.

Программа «Я лидер» имеет социальную направленность. Формирование лидеров в обществе не может быть стихийным процессом. Этот процесс необходимо организовывать. Опыт работы показывает, что ЛИДЕРА необходимо выявить и растить с младшего школьного возраста, учитывая его возрастные особенности. Необходимо установить преемственность между активистами начального звена и среднего, для развития школьного органа самоуправления и привлечения детей среднего школьного возраста к общественной деятельности.

Настоящая программа внеурочной деятельности ученического самоуправления «Я лидер» разработана в рамках ФГОС ООО для учащихся 10 – 15 лет.

Программа рассчитана на 35 часов в 10-11 классах при 1 час. в неделю.

Цель и задачи программы.

Цель программы – создание условий для развития лидерских качеств и организаторских способностей, для реализации лидерского потенциала.

Задачи:

- развивать творческие и организаторские способности, деловые качества и умение вести себя в конфликтных ситуациях.
- воспитывать нравственные качества: понимание, уважение к окружающим, способность принимать людей такими, какие они есть.
- создать условия для нравственного становления обучающихся, мотивации к социально-значимой деятельности;
- формировать культуру самопознания, саморазвития и самовоспитания;
- содействовать формированию активной гражданской позиции обучающихся;
- развивать навыки организаторской деятельности; управленческой культуры, навыки сотрудничества, коллективного взаимодействия;
- развивать аналитическое и критическое мышление, самооценку, творческие и интеллектуальные способности; эмоциональную устойчивость в сложных жизненных ситуациях, волю и настойчивость.
- формировать лидерские и коммуникативные качества, способность к рефлексии, самооценке;
- обучить умению публичных выступлений, ораторскому искусству, навыкам делового общения, умению самостоятельно оценивать ситуацию, отстаивать собственную точку зрения;
- способствовать расширению интересов, увлечений детей с целью их личностного развития.

Формы организации:

- коллективная работа
- индивидуальная работа
- работа в парах

Основные методы обучения:

- беседа
- игра: познавательная, развивающая
- практическая работа

Результаты освоения курса программы внеурочной деятельности.

- могут организовать других
- обладают навыками организации КТД
- творчески подходят к любому делу

4. открыты и коммуникабельны;
5. умеют находить приемлемый выход из самых сложных ситуаций;
6. знают способы избегания конфликтов и умеют ими пользоваться;
7. терпимы по отношению к окружающим, их качествам и недостаткам.

Учащиеся научатся:

- деловому конструктивному взаимодействию в группе;
- азам самоуправления;
- развивать коммуникативную и эмоциональную культуру;
- организовывать игровое взаимодействие на уровне группы, класса.

Учащиеся получат возможность научиться:

- коллективному целеполаганию и планированию;
- организации и проведения классных дел;
- индивидуальной и коллективной рефлексии.
- управлению собственным поведением с учетом не только собственных интересов, но и потребностей окружающих
- организаторским навыкам, умениям, развитию творческой активности по организации досуга.

Требования к личностным, метапредметным результатам освоения программы

В результате изучения данной программы обучающиеся получат возможность формирования

Личностных результатов:

- *Определять и высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- адекватная реакция в проявлениях эмоционально-оценочного отношения к миру (интересы, склонности, предпочтения);
- выражение собственного мнения, позиции; овладение культурой общения и поведения.

Метапредметных результатов:

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Учиться высказывать своё предположение (версию).
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всей группы.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать*

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

| № п/п | Разделы программы | Всего часов | Количество часов | |
|-------|--|-------------|------------------|----------|
| | | | теория | практика |
| 1. | Вводные занятия Введение в программу. Инструктаж по ТБ. Игры на знакомство. | 2 | 1 | 1 |
| 2. | «Азбука лидера» | 3 | 2 | 1 |
| 2.1 | Портрет лидера. | 1 | 1 | |
| 2.2 | Детское и молодежное движение. | 1 | 1 | |
| 2.3 | Поговорим о самоуправлении. | 1 | 1 | |
| 3. | «Лидер и команда» | 3 | 1 | 2 |
| 3.1 | Организаторская техника лидера. | 1 | 1 | |
| 3.2 | Основные приемы формирования команды. | 2 | 1 | 1 |
| 4. | «Мастерство общения – секрет лидерства» | 3 | 2 | 1 |
| 4.1 | Психология общения. | 1 | 1 | |
| 4.2 | Навыки ораторского искусства. | 1 | 1 | |
| 4.3 | Конфликты и способы их преодоления | 1 | | 1 |
| 5. | «Виды деятельности лидера» | 3 | 1 | 2 |
| 5.1 | Игра - инструмент лидера. | 1 | 1 | |
| 5.2 | Социальное проектирование. | 1 | | 1 |
| 5.3 | КТД. | 1 | | 1 |

| | | | | | |
|--------------|---|-------------|----------|----------|--|
| 6. | «Здоровый образ жизни как ресурс лидера» | 2 | 1 | 1 | |
| 6.1 | Составляющие ЗОЖ. | 2 | 1 | 1 | |
| 7. | «Лидер и команда» | 3 | 1 | 2 | |
| 7.1 | Лидер и его команда. Формирование и сплочение коллектива. | 3 | 1 | 2 | |
| 8. | «Виды деятельности лидера» | 5 | 3 | 2 | |
| 8.1 | Игра - инструмент лидера. | 1 | 1 | 1 | |
| 8.2 | Социальное проектирование. | 1 | 1 | 1 | |
| 8.3 | Волонтерство. | 1 | 1 | | |
| 9. | «Имею право!» | 2 | 1 | 1 | |
| 9.1 | Права и свободы человека, сходства и различия. | 1 | 1 | | |
| 9.2 | Сегодня – ученик, завтра – избиратель. | 1 | 1 | | |
| 10. | «Вожатское мастерство» | 3 | 1 | 2 | |
| 10.1 | «Основы организаторской деятельности в лагере» или «Что должен знать начинающий вожатый». | 1 | 1 | | |
| 10.2 | Формы работы вожатого. | 2 | | 2 | |
| 11. | «Портфолио лидера» | 4 | 2 | 2 | |
| 12. | Итоговое занятие | 2 | 1 | 1 | |
| ИТОГО | | 35ч. | | | |

Методическое обеспечение программы.

1. Плакаты, дидактические материалы по основам детского самоуправления и лидерству.
2. Разработка сценариев конкурсов, КВН, интеллектуальных игр, викторин, и т.д.
3. Пакет диагностических материалов.
4. Карточки с групповыми и индивидуальными заданиями.

Три уровня результата реализации программы.

1. Я – в классе. Выбор классного ученического самоуправления. Распределение обязанностей в классе. Подготовка и проведение классных мероприятий.
2. Я – в школе. Подготовка и участие в школьных мероприятиях.
3. Я – в социуме. Операция «Ветераны живут рядом».